**Տեղեկանք**

**1-12-րդ դասարանի սովորողների, ուսուցիչների օտար լեզվի ուսուցման կազմակերպումը կրթահամալիրի դպրոցներում (դպրոցների ղեկավարների գրավոր տեղեկանք, գնահատման ծառայության ղեկավարի ուսումնասիրություն)**

* **Ընդհանուր հանրակրթական դասընթացների կազմակերպումը** իրականցվում է համաձայն 2012-2013 ուստարվա ուումնական պլանի և առարկայական ծրագրերի: Ուսումնասիրության համար հիմք են ծառայել 2012-2013 ուստարվա ուումնական պլանը և դասացուցակը: Ուսումնասիրել եմ նաև կրտսեր դպրոցում օտար լեզուների դասեր. մի դպրոցի օրինակով, դիտարկել եմ, թե որքանով է դասը համապատասխանում հանրակրթական առարկայական ծրագիրին , ինչ գրականություն են օգտագործում և ինչ ՏՀՏ միջոցներ են առկա սովորողի և դասավանդողի մոտ: Դիտման արդյունքում պարզեցի, որ դասասենյակները համապատասխանում են ընդհանուր պահանջներին, իսկ սովորողների մոտ 3 դասարաններում միասին նոթբութ կամ նեթբուք առկա էր 3 սովորողի մոտ, իսկ 3 դասավանդողից 2-ի մոտ:
* **սովորողի ընտրությամբ դասընթացների կազմակերպումը իրականցվում է -**տեղեկատվությունը թերի է
* **Ակումբային գործունեության կազմակերպումը :** Գործում է օտար լեզուների երկու ակումբ**.** անգլախոսների ակումբ, ղեկավար՝ Յուրա Գանջալյան և անգլերեն լեզվի և մշակույթի  գրական ակումբ, ղեկավար՝ Շուշան Ազատյան: Հրապարակված ծրագրեր չկան: Սեպտեմբեր ամսին անգլախոսների ակումբը ունեցել է 2 հանդիպում, որի մասին տեղեկատվություն դրվել է mskh.am-ի անգլերենի էջում:
* **լրացուցիչ կրթության կազմակերպումը-** տեղեկատվությունը թերի է
* **mskh.am-ի օտարա լեզու էջեր:** Ուսումնաիրել եմ mskh.am-ի օտարալեզուների էջերը (էջերի ընդհանուր թիվը, թողարկված առաջին նյութը, թողարկված վերջին նյութը, սովորողների թողարկած նյութերի քանակը), որի արդյունքում պարզել եմ, որ ամենաակտիվ գործում են ռուսերենի և վրացերենի էջերը:

Կան էջեր **անգլերենից**՝ էջերի ընդհանուր թիվը՝ 9-ը, թողարկված առաջին նյութը`12.12.2010, թողարկված վերջին նյութը՝ 23.09.2012 «Հեղինակային կրթական ծրագրերի 7–րդ ամնամյա աշնանային ստեղծագործական հավաք»:

**Ֆրանսերնից՝** էջերի ընդհանուր թիվը՝ 5-ը, թողարկված առաջին նյութը`17.12.2010 , թողարկված վերջին նյութը՝ 14.05.2012:

**Վրացերենից**՝ էջերի ընդհանուր թիվը՝ 26 , թողարկված առաջին նյութը` 14.12.2010, թողարկված վերջին նյութը` 17.09.2012 «Հեղինակային կրթական ծրագրերի 7–րդ ամնամյա աշնանային ստեղծագործական հավաք:

**Ռուսերենից**՝ էջերի ընդհանուր թիվը՝ 28 ՙՙ[Конкурс для старшеклассников стран СНГ՚](http://www.mskh.am/ru/22188) , թողարկված առաջին նյութը` 17.12.2010, թողարկված վերջին նյութը՝ 08.09.2012:

**Իսպաներենից`** էջերի ընդհանուր թիվը՝ 2, թողարկված առաջին նյութը` 14.12.2010, թողարկված վերջին նյութը` 17.09.2012 «Հեղինակային կրթական ծրագրերի 7–րդ ամնամյա աշնանային ստեղծագործական հավաք:

**Գերմաներենից`** էջերի ընդհանուր թիվը՝ 2, թողարկված առաջին նյութը`05.03.2012, թողարկված վերջին նյութը` 14.04.2012:

**Թուրքերենից`** էջերի ընդհանուր թիվը՝ 1 (3 նյութ), թողարկված առաջին նյութը` 05.03.2012, թողարկված վերջին նյութը` 11.04.2012:

Դպրոց-պարտեզի, Նոր դպրոցի, Հիմնական դպրոցի, Գեղարվեստի կրտսեր դպրոցի ենթակայքերը ունեն ուրախ օտար լեզու (անգլերեն, ռուսերեն) բաժինը, որտեղ տեղադրվում են սովորողների և ուսուցիչների ստեղծած ուսումնական նյութերը: Դրանցից ակտիվացրած չի Գեղարվեստի դպրոց պարտեզի բաժինը:

* **Հեռավար և առցանց ուսուցման կազմակերպում:** Հիմնական դպրոցի,Դպրոց-պարտեզի ենթակայքերում բացված են առցանց ուսուցման բաժիններ: Դրանցից ակտիվացրած չի Դպրոց-պարտեզի բաժինը:

Հեռավար և առցանց ուսուցումը կազմակերպվում է կրթահամալիրի կայքի, բլոգների և էլեկտրոնային փոստերի միջոցով (դասավանդողների պնդմամբ): Բլոգների բաժին ունեն կրթահամալիրի բոլոր կրթական ծրագրերը, բացառությամբ արհեստագործական դպրոցի:

* **Գործածվող գրականություն :** Ուսումնասիրել եմ նաև կրտսեր դպրոցում օտար լեզուների դասերը. մի դպրոցի օրինակով, դիտարկել եմ, թե որքանով է դասարանում օգտագործվող գրականությունը (թղթային և էլեկտրոնային) համապատասխանում հանրակրթական առարկայական ծրագրում նշված գրականությանը, ինչ ՏՀՏ միջոցներ են առկա սովորողի և դասավանդողի մոտ: Դիտման արդյունքում պարզեցի, որ դասասենյակները համապատասխանում են առարկայական ծրագրի ընդհանուր պահանջներին, իսկ սովորողների մոտ 3 դասարաններում միասին նոթբութ կամ նեթբուք առկա էր 3 սովորողի մոտ, իսկ 3 դասավանդողից 2-ի մոտ: Էլեկտրոնային գրատախտակները օգտագործվում էին 3 դասարաններից 1-ի մոտ. ներբեռնված էր դասագիրքը և սովորողները հնարավորություն ուներին հետև ելու դասին ոչ միայն գրքերով , այլ գրատախտակով: Դասավանդողնեը համակարգչի վրա ունեին թղթապանակ, որի մեջ ներբեռնված էին դասին անհրաժեշտ նյութեր: Նյութեր ունեին նաև ֆլեշի վրա: Դիտարկումից հետո հետախոսազրույց ունեցա կրտսեր դպրոցի օտար լեզուների ծրագրի համակարգող Լուսինե Բուշի հետ: Նա հաստատեց, որ դասարանում առկա գրականությունը համապատասխանում է առարկայական ծրագրում նշվածին:
* **ուսուցիչների օտար լեզվի ուսուցման կազմակերպումը կրթահամալիրի դպրոցներում-** տեղեկատվությունը թերի է

**Կրթահամալիրում էլեկտրոնային մատենավարության մասին գրասենյակների ղեկավարների, կադրերի տեսուչի, կրթահամալիրի տնօրենի աշխատակազմի ղեկավարի, գնահատման ծառայության ղեկավարի գրավոր հաղորդումները:**

Կա էլեկտրոնային մատենավարության կարգի նախագիծը, քննարկվել է նոր էլեկտրոնային մատենավարության կառուցվածքը, որի մեջ գրասենյակների ղեկավարները տեղադրում են իրենց ունեցած տեղեկատվությունը (աշխատանքները ընթացիկ փուլում են): Գնահատման ծառայության համար ուսումնասիրության համար հիմք է եղել գրասենյակների ղեկավարների SkyDrive-ում առկա տվյալները: Գնահատման ծառայությունն ունի առաջարկ. Էլեկտրոնային մատենավարության մեջ ավելացնել սովորողի առողջական վիճակի մասին տեղեկատվություն (առաջարկը ձևակերպվել էր առցանաց քննարկման ժամանակ):

**Գնահատման ծառայության ղեկավար Լուսինե Ալեքսանյան**